



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Fase 1 Aprendizaje a Distancia
Plan de Educación Especial

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	Página 2
Transición a la Fase 1	Página 3 - 4
Términos Clave	Página 4
Clase de Día Especial /Programas Regionales	Página 5 - 10
Programas de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)	Página 10 – 15
Elección de Programas	Página 15 – 17
Servicios Relacionados.....	Página 17 - 21
Estudiantes de inglés con Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)	Página 21
Evaluaciones	Página 21
Monitoreo de Metas del Plan de Educación Individualizado (IEP)	Página 21

Visión General del Programa de Educación Especial

El inicio del COVID 19 de la primavera pasada (2020) y el subsiguiente cambio a la educación a distancia durante la primavera resultó ser un reto para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, en particular, nuestros estudiantes en clases especiales de día/programas regionales. Nuestros estudiantes que participan en estos programas se enfrentaron a complejos desafíos en el entorno de aprendizaje a distancia.

A medida que El Distrito Escolar Unificado de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) avanza con los planes de reabrir la fase 1, hemos contratado personal representativo (que incluye maestros y proveedores de apoyo de servicios) y establecido grupos de asesoramiento y trabajo continuos. A través de estas sesiones de trabajo y ajustes de instrucción durante el Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) durante junio y julio del 2020, se ha añadido mucha consideración y planificación a los planes de reabrir todo el distrito.

Resumen de las Lecciones Aprendidas del Aprendizaje Remoto de la primavera del 2020

			
<p>Reducir la Variabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades regulares, consistentes y estructuradas para la instrucción síncrona (compromiso en tiempo real con el maestro y los compañeros) y asíncrona (no en el mismo lugar/tiempo que el maestro/compañeros) Plataforma común de gestión del aprendizaje para acceder al salón de clase de aprendizaje virtual/remoto 	<p>Mejorar las Redes de Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de seguimiento de la participación diaria Protocolo de red de seguridad estructurado e implementado en cada escuela para identificar y responder a las necesidades emocionales de asistencia, académicas y sociales 	<p>Fortalecer las Conexiones entre la Escuela y el Hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades regulares, consistentes y estructuradas para que los estudiantes se conecten con sus maestros, personal de apoyo y compañeros Oportunidades frecuentes y significativas para que los interesados den su opinión, hagan preguntas y aporten su contribución 	<p>Implementación del Profesional de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar y apoyar en un ámbito y enfoque limitados Desarrollo profesional y recursos de instrucción para cambiar la práctica de instrucción.

Transición a la Fase 1 - otoño 2020

Si bien sabemos que todos los estudiantes se beneficiarían más de los servicios en persona, las actuales restricciones impuestas por el Departamento de Salud Pública de California prohíben reabrir las escuelas para la instrucción en persona. La enseñanza remota se utilizará cuando la escuela se reabra este otoño. Hemos tomado medidas para fortalecer nuestros

programas basados en lo que aprendimos en la primavera del 2020.

- Adopción de un Sistema de Aprendizaje (Canvas), para mejorar el acceso y la gestión de la asistencia de los estudiantes, el acceso a las lecciones y el contenido de los planes de estudio.
- Un grupo ampliado de colaboración de profesores desarrollado para incluir al personal de educación especial con el personal de educación general. El enfoque de esta colaboración es asegurar que las lecciones se diseñen de manera que se ajusten a las normas del nivel de grado.
- Aumento de las interacciones diarias y de la instrucción consistente con el horario escolar diario de la educación general.
- Aumento de las expectativas académicas, incluyendo el desarrollo de nuevos contenidos.
- El modelo de aprendizaje remoto será una mezcla de instrucción interactiva (sincrónica) e independiente (asincrónica). Los maestros de educación especial participan en el desarrollo profesional junto con los maestros de educación general en áreas de prácticas de instrucción de aprendizaje remoto. WJUSD seguirá las pautas locales y estatales para las prácticas de instrucción.
- Continúa la planificación y preparación en curso para que se pueda implementar la instrucción modificada en persona cuando se apruebe el paso a la Fase II como se describe en nuestro Plan de Aprendizaje Remoto del distrito.
- Un plan de desarrollo profesional para todo el personal, incluyendo el personal de educación especial, que se centra en la instrucción en línea, el apoyo socio-emocional y la participación de los estudiantes.
- Las reuniones anuales y trienales del plan educativo individualizado (IEP) continuarán celebrándose virtualmente. Es posible que sea necesario posponer las evaluaciones iniciales cuando las evaluaciones en persona y/o las observaciones en persona sean necesarias para determinar la elegibilidad de un estudiante.
- Los servicios del IEP del estudiante se proporcionarán en la mayor medida posible con el cumplimiento de las directivas locales y estatales.
- Desarrollo e implementación de un Plan de Aprendizaje Remoto para "Condiciones de Emergencia"

Términos Clave

Asíncrono - Tiempo de instrucción que está diseñado para ser independiente durante el día escolar.

Síncrono - Tiempo de instrucción en vivo con el profesor de la clase.

Servicios Relacionados - Estos son servicios que son parte de una oferta de FAPE. Pueden incluir terapia ocupacional (OT), habla y lenguaje, consejería, intérpretes de lenguaje de señas, apoyo para-profesional, terapia física.

Clase Especial de Día/Programas Regionales

Clases de Día Especial Preescolar/Programas Regionales **EJEMPLO**

AM		PM	
Asincrónico	Sincrónico	Asincrónico	Sincrónico
8:30 - 9:00 Actividades previstas en los planes de lecciones semanales		12:00- 12:30 Actividades previstas en los planes de lecciones semanales	
	9:00 - 9:30 Aprendiendo a través de la Hora del Círculo (Calendario, alfabeto, historias, canciones)		12:30 - 1:00 Aprendiendo a través de la Hora del Círculo (Calendario, alfabeto, historias, canciones)
9:30 – 10:30 Grupos pequeños (metas del IEP, pre-académicas, sensoriales, sociales habilidades, motor fino, motor grueso)		1:00 - 2:00 Grupos pequeños (metas del IEP, pre-académicas, sensoriales, sociales habilidades, motor fino, motor grueso)	
10:30 – 11:00 Actividades en el hogar descritas en los planes de lecciones semanales		2:00 - 2:30 Actividades en el hogar descritas en los planes de lecciones semanales	

Clases de Día Especiales de Primaria/Programas Regionales **EJEMPLO**

Tema	Muestra de Instrucción		
	Instrucción en vivo (sincrónica)	Instrucción independiente y en pequeños grupos (asincrónica)	Total de minutos de instrucción
Preparación del profesorado / consulta 8:00-8:45			
Reunión de la mañana. Calendario 8:50-9:10	20 minutos		20 minutos
Tiempo de trabajo del ELA ("rotaciones") 9:10-10:00	(5 minutos por estudiante)	9:10-9:30 -grupo 1- preparado por maestro y luego independiente. -grupo 2- para #1 -grupo 3- para #2 -grupo 4- para #3 9:35-9:55 - grupo 2- preparado por maestro y luego independiente. -grupo 3- para #1 -grupo 4- para #2 -grupo 1- para #3	50 minutos en total
Descanso cerebral 10:00- 10:10		15 (yoga, GoNoodle, etc)	15 minutos
tiempo de trabajo de matemáticas ("rotaciones")10:10-11:00	Reagrupación de profesores 10:10-10:15	10:15-10:35 -grupo 3- preparado por maestro y luego independiente. -Grupo 4 - para # 1 -grupo 1- para #2 -grupo 2- para #3	50 minutos en total

		10:40-11:00 -grupo 4- preparado por maestro y luego independiente. -grupo 1- para #1 -grupo 2- para #2 -grupo 3- para #3	
Almuerzo	11:00-12:00		
ELD 12:00-12:30	10-30 minutos	10-30 minutos	30 minutos total
Leer en voz alta 12:30-12:45	15 minutos		15 minutos
Practicar el autocontrol y el comportamiento 12:45-1:00	15 minutos		15 minutos
Sci/ss 1:00-1:20	10-20 minutos	10-20 minutos	20 minutos en total
1:20-2:00 Especiales (educación física, arte, música, librería) *No en miércoles.	5-40 minutos	5-40 minutos	40 minutos en total
2:00-3:00 Preparación del profesorado / consulta			
	~120 minutos		250 día (1-3: trabajo en clase hasta las 2:00, especiales a las 2:00 a = 290 minutos/día)

Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) Secundaria

Horario de Instrucción de la Escuela Secundaria del WJUSD **EJEMPLO**

Clase de Día Especial de la Escuela Secundaria (SDC) / Programas Regionales

Lunes	Martes	Wednesday	Miércoles	Viernes
Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00 Horarios de la oficina del profesor 8:30 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00 Horarios de la oficina del profesor 8:30 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00
Per 1 9:05-9:40 Per 1 9:05-9:40 Matemáticas de SDC (25 min en vivo) (5 minutos de descanso)	Per 1 9:05-10:20 Matemáticas de SDC (30 min entero) (10 minutos de descanso)	Per 4 9:05-10:20 Habilidades para la vida de SDC (30 min entero)	Per 1 9:05-10:20 Matemáticas de SDC (30 min entero) (10 min de descanso)	Per 4 9:05-10:20 Habilidades para la vida de SDC (30 min entero) (10 min de descanso)

	(20 minutos en grupo pequeño) (15 min de pausa de transición)	(10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	(20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	(20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)
Per 2 9:50-10:25 Instrucción de EG				
Per 3 10:35-11:10 Inglés de SDC (25 min en vivo) (5 minutos de descanso)	Per 2 10:30-11:45 Inclusión de EG (Preparación para Maestros de SDC)	Per 5 10:30-11:45 ciencia de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 2 10:30-11:45 Inclusión de EG (Preparación para Maestros de SDC)	Per 5 10:30-11:45 ciencia de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)
Almuerzo 11:10 - 12:10	Almuerzo 11:45-12:45	Almuerzo 11:45-12:45	Almuerzo 11:45-12:45	Almuerzo 11:45-12:45
Per 4 12:20-12:55 Habilidades de la Vida de SDC (25 min en vivo) (5 minutos de descanso)	Per 3 12:55-2:10 inglés de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 6 12:55-2:10 Estudios sociales de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 3 12:55-2:10 inglés de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 6 12:55-2:10 Estudios de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)
Per 5 1:05-1:40 ciencia de SDC (25 min en vivo) (5 minutos de descanso)				
Per 6 1:50-2:25 Estudios sociales de SDC (25 min en vivo) (5 minutos de descanso)	Apoyo coordinado a los estudiantes o aprendizaje asincrónico 2:20-3:00	Reunión de personal/Colaboración/ Desarrollo profesional de los maestros	Apoyo coordinado a los estudiantes o aprendizaje asincrónico 2:20-3:00	Apoyo coordinado a los estudiantes o aprendizaje asincrónico 2:20-3:00
Apoyo coordinado a los estudiantes o aprendizaje asincrónico 2:35 - 3:00	Citas de apoyo de SDC 1:1 con el profesor o el personal		Citas de apoyo de SDC 1:1 con el profesor o el personal	Citas de apoyo de SDC 1:1 con el profesor o el personal

Programa de Instrucción de la Preparatoria del WJUSD **EJEMPLO**

Lunes	Martes	Wednesday	Miércoles	Viernes
Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30 Teacher Office Hours 8:30 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30 Horario de la oficina del profesorado 8:30 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30
Per 1 8:30-9:05 Matemáticas de SDC (30 minutos en vivo) (5 minutos de descanso)	Per 1 8:30-9:50 Matemáticas de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 2 8:30-9:50 inglés de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 1 8:30-9:50 Matemáticas de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 2 8:30-9:50 inglés de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)
Per 2 9:10-9:45 inglés de SDC (30 minutos en vivo) (5 minutos de descanso)		Per 3 9:50-10:25 Inclusión de EG	Per 4 10:00-11:20 Transición de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 3 10:00-11:20 Instrucción de SDC (Preparación de maestros)
Per 3 9:50-10:25 Inclusión de EG	Per 3 10:00-11:20 Inclusión de EG (Preparación de maestros)	Per 4 10:00-11:20 Transición de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 3 10:00-11:20 Instrucción de SDC (Preparación de maestros)	Per 4 10:00-11:20 Transición de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)
Per 4 10:30-11:05 Transición de SDC (30 minutos en vivo) (5 minutos de descanso)				
Per 5 12:05-12:40 ciencia de SDC (30 minutos en vivo) (5 minutos de descanso)	Per 5 12:20-1:40 ciencia de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 6 12:20-1:40 Inclusión de EG (Preparación de maestros)	Per 5 12:20-1:40 ciencia de SDC (30 min entero) (10 min de descanso) (20 min grupo pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	Per 6 12:20-1:40 Inclusión de EG (Preparación de maestros)
Per 6 12:45-1:20 Inclusión de EG				

Citas de apoyo de SDC 1:1 2:05 - 2:35	pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)		pequeño) (descanso de transición de 15 minutos)	
Club/Extra-Curricular 2:35 - 3:10				Club/Extra-Curricular 2:40 - 3:10

Horario de Instrucción de la Escuela Secundaria del WJUSD **EJEMPLO**

Clase de Día Especial de Habilidades de Vida para Adultos (SDC) / Programas Regionales

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-8:30 AM	Despierta, prepárate para el día. Tiempo de higiene personal: Tabla de higiene	→	→	→	→
8:30-9:00 AM	Sala de clases de Google: Pregunta del día	→ * Horas de oficina de la profesora	→	→ * Horas de oficina de la profesora	→
9:00-11:00 AM	Instrucción matutina: <ul style="list-style-type: none"> • ELA • Actividades para la vida adulta • Acontecimientos actuales • Actividades de la ULS 	→	→	→	→
11:00-11:30 AM	Descanso Cerebral y Ejercicio: Tabla de ejercicios	→	→	→	→
11:30-12:00 PM	Habilidades para la vida: Tabla de tareas	→	→	→	→
12:00- 1:00 PM	Almuerzo				
1:00-2:30 PM	Instrucción de la tarde: <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas de Habilidades de la Vida • Vocacional • Ciencia 	→	* Salida Temprana el miércoles (la instrucción termina a la 1:30 pm) →	→	→

2:30- 3:00 PM	Apoyo a los estudiantes: Individual/ Grupo pequeño	→	* Colaboración del personal de ALS *Desarrollo profesional	→	→
---------------	---	---	---	---	---

Programas de Recursos (RSP)

RSP Primaria

WJUSD Primaria - Expectativa Diaria de Aprendizaje Virtual - Educación General

Tema	TK-K			1-3			4-6		
	En vivo (Sincronizado) Instrucción	Independiente (Asíncrono) y Grupo pequeño Instrucción	Instrucción total en Minutos	En vivo (Sincronizado) Instrucción	Independiente (Asíncrono) y Grupo pequeño Instrucción	Instrucción total en Minutos	En vivo (Sincronizado) Instrucción	Independiente (Asíncrono) y Grupo pequeño Instrucción	Instrucción total en Minutos
(Preparación de maestros)			(25 min.)			(25 min.)	25 min. (RT PE)		25 min.
ELA	20 min.	30 min.*	50 min.	30 min.	45 min.	75 min.	45 min.	30 min.	75 min.
Matemáticas	20 min.	30 min.*	50 min.	30 min.	45 min.	75 min.	45 min.	30 min.	75 min.
Ciencia y estudios sociales	30 min.*		30 min.	30 min.		30 min.	30 min.		30 min.
SEL	30 min.		30 min.	30 min.		30 min.	30 min.		30 min.
ELD	30 min.		30 min.	30 min.		30 min.	30 min.		30 min.
Temas especiales Bloque Especial		60 min.*	60 min.		60 min.	60 min.		60 min..	60 min.
Total en Minutos	100-130*	120-150*	250 (180 estado min)	120-150*	150-180*	300 (230 estado min)	165-205*	150-180*	325 (240 estado min.)

Reconociendo la necesidad de interacción en tiempo real con los profesores y los compañeros, la Instrucción Académica Especializada se proporcionará mediante sesiones sincrónicas utilizando Google Hangout o Zoom. Siempre que sea posible, se seguirán las siguientes prácticas recomendadas:

- Atraer a los estudiantes para que proporcionen instrucción académica especializada durante los tiempos asincrónicos.
- Empujar las sesiones sincrónicas para observar y recopilar datos.
- Proporcionar tiempo de transición entre los grupos para facilitar la preparación.
- Proporcionar minutos de servicio como se detalla en los IEPs de los estudiantes en la mayor medida posible, reconociendo la disponibilidad de menos minutos reales que en el horario escolar típico (por ejemplo: poco tiempo asincrónico, día más corto, almuerzo más largo para los estudiantes).
- Evitar el retiro de las 2:00 a 3:00 p.m. debido a la colaboración programada para la educación general, la evaluación/pruebas de objetivos y las reuniones del IEP.
- Programar oportunidades diarias para la preparación de lecciones, conexión con los padres, preparación del IEP, y otras actividades que no involucren Google Meet o Zoom.

Utilice las siguientes prácticas, recursos y herramientas que pueden proporcionar apoyo adicional a los estudiantes y las familias:

- Aplicación Remind (Remind App)
- ParentSquare
- Mensajes de texto/llamadas a los padres
- Conectar con los hermanos mayores para enviar mensajes de texto o llamar antes de la sesión
- Tablas de incentivos/refuerzos positivos
- Mantener los horarios de las reuniones del grupo (diariamente si es posible)
- Breves actividades de diversión en grupo como incentivos

Para-profesionales

Primaria

- Facilitar sesiones de reuniones de pequeños grupos virtuales
- Monitorear a los estudiantes durante el aprendizaje sincrónico
- Recopilar datos sobre los estudiantes durante el "push-in" (usando los formularios de Google)
- Documentar la recopilación de datos de los estudiantes y cargarlos según las preferencias de los profesores, los registros de los estudiantes, etc.
- Desarrollar actividades y ejercicios suplementarios (revisados por el profesor de RSP)

RSP Secundaria

Horario de Instrucción de la Escuela Secundaria del WJUSD **EJEMPLO** – Educación General

Lunes	Martes	Wednesday	Miércoles	Viernes
Per 0 7:00-8:00	Per 0 7:00-8:00		Per 0 7:00-8:00	
Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 9:00
Per 1 9:05-9:40	Per 1 9:05-10:20	Per 4 9:05-10:20	Per 1 9:05-10:20	Per 4 9:05-10:20
Per 2 9:50-10:25				
Per 3 10:35-11:10	Per 2 10:30-11:45	Per 5 10:30-11:45	Per 2 10:30-11:45	Per 5 10:30-11:45
Lunch 11:10 - 12:10	Lunch 11:45-12:45	Lunch 11:45-12:45	Lunch 11:45-12:45	Lunch 11:45-12:45
Per 4 12:20-12:55	Per 3 12:55-2:10	Per 6 12:55-2:10	Per 3 12:55-2:10	Per 6 12:55-2:10
Per 5 1:05-1:40				
Per 6 1:50-2:25	Apoyo Coordinado al Estudiante o Aprendizaje Asincrónico 2:20-3:00	Reunión de personal/Colaboración/ Desarrollo profesional de los maestros	Apoyo Coordinado al Estudiante o Aprendizaje Asincrónico 2:20-3:00	Apoyo Coordinado al Estudiante o Aprendizaje Asincrónico 2:20-3:00
Club/Extracurricular 2:35 - 3:10				

Horario de Instrucción de la Escuelas Preparatorias de WJUSD (Woodland y Pioneer)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Per 0 7:00 - 8:00		Per 0 7:00-8:00		Per 0 7:00-8:00
Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30	Aprendizaje Asincrónico 8:00 - 8:30
Per 1 8:30-9:05	Per 1 8:30-9:50	Per 2 8:30-9:50	Per 1 8:30-9:50	Per 2 8:30-9:50
Per 2 9:10-9:45				
Per 3 9:50-10:25	Per 3 10:00-11:20	Per 4 10:00-11:20	Per 3 10:00-11:20	Per 4 10:00-11:20
Per 4 10:30-11:05				
Almuerzo 11:05 - 12:05	Almuerzo 11:20-12:20	Almuerzo 11:20-12:20	Almuerzo 11:20-12:20	Almuerzo 11:20-12:20
Per 5 12:05-12:40	Per 5 12:20-1:40	Per 6 12:20-1:40	Per 5 12:20-1:40	Per 6 12:20-1:40
Per 6 12:45-1:20				
Per 7 1:25-2:00	Per 7 1:50 - 3:10	Reunión de Personal/Colaboración/D esarrollo Profesional de Maestro/a	Per 7 1:50 - 3:10	Club/Extracurricular 1:50- 2:40
Apoyo Estudiantil Coordinado 2:05 - 2:35				Apoyo Estudiantil Coordinado 2:40 - 3:10
Club/Extracurricular 2:35 - 3:10				

Instrucción Académica Especializada (¿Cómo accederán los estudiantes?):

Estudios Dirigidos:

Aprendizaje Sincrónico: El profesor de Educación Especial asignado a la clase planificará y dirigirá la instrucción y proporcionará dirección a los para-profesionales.

Aprendizaje Asincrónico: Los estudiantes trabajarán de forma independiente y/o serán asignados a salas para grupos pequeños. Las salas para grupos pequeños serán dirigidas por personal de Educación Especial (profesor o para-profesional). Los estudiantes pueden ser asignados a salas de grupos pequeños de acuerdo con las metas del IEP, el nivel de destreza y/o la asignación/tarea.

Apoyo de Empuje:

Aprendizaje Sincrónico: El personal de Educación Especial supervisa la instrucción, recoge las tareas y notas, y dirige los grupos de descanso. Los estudiantes pueden ser asignados a salas de grupos pequeños usando las metas del IEP, a nivel de habilidad, y/o asignación/tarea

Asincrónica: Los estudiantes trabajarán de forma independiente y/o serán asignados a salas de grupos pequeños. Las salas grupos pequeños serán dirigidas por el personal de Educación Especial (profesor o para-profesional). Los estudiantes pueden ser asignados a las salas de grupos pequeños usando los objetivos del IEP, el nivel de habilidad y/o la asignación/tarea. El personal de educación especial debe colaborar con el personal de educación general durante este tiempo.

INSTRUCCIONES DIFERENCIADAS (aparte de las descritas en el IEP individual):

Los estudiantes pueden participar en salas para grupos pequeños durante el tiempo de aprendizaje asincrónico y el tiempo de apoyo coordinado del estudiante, según se identifica en el horario de clases de la escuela. Los estudiantes también pueden tener un tiempo de registro individual con el administrador del caso o el profesor de estudios dirigidos durante el tiempo de apoyo coordinado de los estudiantes como se identifica en el horario de clases de la escuela.

Oportunidades de reuniones adicionales para los estudiantes: Los estudiantes de educación especial pueden recibir apoyo adicional durante el tiempo de aprendizaje asincrónico identificado en el horario de la escuela y durante el tiempo de apoyo coordinado del estudiante identificado en el horario de la clase de la escuela. Las actividades durante este tiempo pueden ser grupos pequeños construidos usando las metas del IEP, el nivel de habilidad, la asignación/tarea y/o las necesidades sociales/emocionales. Estos grupos serán dirigidos por el personal de educación especial. El personal de educación especial también puede reunirse individualmente con los estudiantes durante los tiempos de apoyo estudiantil coordinado asignados.

Para-profesionales

Apoyo para-profesional (¿En qué trabajo se ocuparán?):

- Los para-profesionales obtendrán una copia de las notas de los profesores y de las tareas de clase que se guardarán en una carpeta a la que tendrán acceso todos los encargados del caso. El para-profesional identificará lo que sucede cada día en las clases específicas que contienen estudiantes con IEPs.
- Para cada clase, los para-profesionales proporcionarán instrucción en pequeños grupos durante las sesiones de grupo a los estudiantes identificados como necesitados de apoyo adicional.
- Los para-profesionales también pueden ayudar a los maestros a implementar las adaptaciones para los estudiantes dentro de las clases de educación general y educación especial, y durante el tiempo de apoyo coordinado para los estudiantes.

Elección de Programas

Durante la Fase 1 en el actual entorno de aprendizaje remoto, las familias tienen derecho a elegir cómo sus hijos accederán a su educación. En WJUSD, las siguientes opciones están actualmente disponibles para los padres:

Aprendizaje a Distancia:

El aprendizaje a distancia durante la fase 1 incluye el aprendizaje sincrónico y asincrónico diario en vivo instrucción a través de Canvas, el Sistema de Aprendizaje adoptado por WJUSD.

Escuela en casa K-8:

El Programa de Estudio en Casa de K-8 proporciona una alternativa a la instrucción regular en el salón de clases. La instrucción diaria es supervisada por los padres bajo el apoyo y guía de un maestro con credenciales de supervisión. Se programan reuniones virtuales regulares de una hora para apoyar a los padres y a los estudiantes, monitorear el progreso, discutir los planes de lecciones, proveer instrucción según el tiempo lo permita y recolectar muestras del trabajo completado. Antes de la inscripción en K-8, el equipo del IEP debe tener una reunión del IEP para discutir y determinar si el estudiante independiente es una colocación apropiada y si cumplirá con las necesidades educativas del estudiante. Los estudiantes continuarán recibiendo servicios especializados durante su inscripción en el Estudio en Casa de K-8, según el equipo del IEP determine que es apropiado.

Centro de Aprendizaje Independiente (ILC, por sus siglas en inglés) grados 7-12:

El Centro de Aprendizaje Independiente del Distrito Escolar Unificado de Woodland es un programa educativo alternativo que se ofrece a los estudiantes para cumplir con los requisitos de graduación y recibir un diploma. Los estudiantes de ILC tienen un curso de trabajo desarrollado para satisfacer sus necesidades particulares. Las clases y los contratos de tareas cumplen los requisitos para la graduación y son comparables a las clases ofrecidas en los programas tradicionales de la preparatoria. Con el fin de apoyar los objetivos educativos de todos nuestros estudiantes, muchos cursos se ofrecerán en línea a través de los proveedores de currículo en línea, UC Scout y CyberHigh. Los estudiantes se conectarán con los profesores de manera regular a través de videoconferencias para monitorear el progreso, recibir comentarios y apoyar al estudiante con sus necesidades

individuales. Toda la instrucción será apoyada a través del sistema de administración del aprendizaje, Canvas. Antes de la inscripción en el ILC, el equipo del IEP debe tener una reunión del IEP para discutir y determinar si el estudiante independiente es una colocación apropiada y si cumplirá con las necesidades educativas del estudiante. Los estudiantes continuarán recibiendo servicios especializados durante su inscripción en el ILC según el equipo del IEP determine que es apropiado.

Comparaciones de Programa

	Aprendizaje Remoto	Educación en el Hogar K8	Centro de Aprendizaje Independiente (ILC)
Grados Servidos	Preescolar - Adulto	TK-6º grado	7º-12º grado
Enrollment Process	Sigue el proceso escolar normal	Elección de la familia - Sigue el proceso de inscripción del WJUSD	La elección de la familia - Sigue el proceso de inscripción del WJUSD
Implementación del IEP	El IEP se implementa en la medida de lo posible en el modelo de Aprendizaje Remoto	Antes de la inscripción en K-8, el equipo del IEP debe tener reunión del IEP para discutir y determinar si el estudiante independiente es una colocación apropiada y si cumplirá con las necesidades educativas del estudiante.	Antes de la inscripción en el ILC, el equipo de IEP debe tener una reunión de IEP para discutir y determinar si el estudiante independiente es una colocación apropiada y si cumplirá con las necesidades educativas del estudiante.
Servicios de Entrega de FAPE	El profesor/director del caso y el proveedor de servicios para proporcionar servicios en la mayor medida posible, pero requerirá google o tele-terapia de zoom, etc. Servicios relacionados proporcionados como se indica en el IEP.	Los miembros de la familia son los maestros, se reúnen con el maestro acreditado aproximadamente 1 hora semanal. Los servicios relacionados se proporcionan como se indica en el plan de aprendizaje remoto.	Los miembros de la familia son los maestros, se reúnen con el maestro acreditado aproximadamente 1 hora semanal. Los servicios relacionados se proporcionan según lo establecido en el IEP y el plan de aprendizaje a distancia.
Método de Instrucción	Instrucción diaria en vivo con educación general y educación especial según el horario de clases de los estudiantes, y el Modelo de Aprendizaje a Distancia y el Sistema de Gestión de Aprendizaje (Canvas).	Los estudiantes no reciben interacción diaria en vivo. Se espera que los estudiantes aprendan de manera más independiente con el apoyo de la familia.	Los estudiantes no reciben interacción diaria en vivo. Se espera que los estudiantes aprendan de manera más independiente con el apoyo de la familia.
Se proporciona apoyo a los maestros	Al igual que en los modelos escolares tradicionales, a cada aula se le asigna un profesor específico para proporcionar la instrucción.	A cada estudiante se le asigna un maestro/administrador de caso.	A cada estudiante se le asigna un maestro/administrador de caso.

La comunidad del salón de clases y el horario de los estudiantes	Los estudiantes participan en la instrucción diaria en vivo, la instrucción compartida y las actividades socio-emocionales. El horario de los estudiantes se basa en el modelo de Aprendizaje a Distancia y su horario de clases prescrito.	El aprendizaje es independiente en el hogar. La familia del estudiante determina el horario y mantiene las reuniones requeridas según el programa K8.	El aprendizaje es independiente en el hogar. La familia del estudiante determina el horario y mantiene las reuniones requeridas según el programa ILC.
Asiento reservado para el año 2020-2021 si la escuela vuelve al formato tradicional (fase 5)	Sí	No	No
Las transiciones entre programas	El estudiante permanece en el programa escolar tradicional. Participa en el aprendizaje a distancia y en el modelo de la fase 1-5, como indican las directrices de salud locales.	De acuerdo con la elección familiar, el estudiante sigue el proceso de inscripción proporcionado por el distrito, y se aplica el proceso del IEP indicado en esta tabla.	De acuerdo con la elección familiar, el estudiante sigue el proceso de inscripción proporcionado por el distrito, y se aplica el proceso del IEP indicado en esta tabla.

Servicios Relacionados (OT/PT, Conducta, Habla y Consejería)

Los proveedores de servicios relacionados con WJUSD continuarán proporcionando servicios de alta calidad de acuerdo con los IEPs para asegurar el beneficio educativo.

Consideraciones:

- Si elige participar en sesiones de terapia virtual:
 - El proveedor de servicios relacionados esperará a que un estudiante inicie una sesión de terapia durante 10 minutos después de la hora de inicio programada. Si en ese momento no se ha comunicado con el terapeuta, el estudiante será marcado como ausente para esa sesión. Las sesiones se reanudarán durante la siguiente hora programada (por ejemplo, la semana siguiente).
 - Por favor notifique al proveedor de servicios relacionados, antes de la sesión si se requiere un intérprete/traductor.
- La reprogramación de una hora de reunión con el proveedor de servicios relacionados, a petición de la familia/cuidador (por ejemplo, terapia virtual, consulta, etc.), se ofrecerá a discreción del proveedor dependiendo de su disponibilidad durante cualquier semana.
- La reprogramación de una hora de reunión a petición del proveedor puede ocurrir debido a las reuniones del IEP y/u otras reuniones relacionadas con el distrito; sin embargo, se avisará a la familia/cuidador con anticipación y se ofrecerán horas de sesión alternativas.

Terapia Ocupacional/Terapia Física

Entrega de Servicios

* La prestación de servicios será determinada por el IEP actual para el cual tenemos el consentimiento de los padres.

- **Terapia Virtual (también conocida como tele-terapia)**

Servicios sincrónicos que se prestarán a través de una plataforma de videoconferencia con el OT/PT y el estudiante, centrándose en el tratamiento de objetivos específicos de OT/PT y otras habilidades que ayuden al estudiante a alcanzar esas metas...

- Este servicio se ofrecerá utilizando una plataforma de videoconferencia.
- Las sesiones de terapia se llevarán a cabo durante un horario semanal programado, según lo acordado por el terapeuta, el (los) profesor(es) y la familia/cuidadores. El terapeuta trabajará con el/los maestros(s) y otros proveedores de servicios para determinar el/los momentos(s) más óptimo(s) para que el estudiante reciba los servicios de OT/PT.
- El tiempo de terapia puede ocurrir durante otros tiempos de aprendizaje en el salón de clases; sin embargo, se seguirá contando la asistencia.
- Los servicios se proporcionarán durante el horario escolar.
- Un entrenador de aprendizaje en persona (un adulto que ayude a ingresar, a reunir materiales, a avisar/ayudar al estudiante cuando sea necesario) debe estar disponible durante las sesiones de terapia.
- Los materiales para cada sesión de terapia deben estar disponibles y accesibles para el estudiante antes del comienzo de cada sesión.
- ***Paquetes/Listas de actividades personalizadas o programas de ejercicios/actividades en el hogar***

Servicios asincrónicos proporcionados a través de listas de actividades y hojas de trabajo relacionadas con las metas de la terapia ocupacional o la fisioterapia del estudiante.

 - Los paquetes de actividades pueden ser enviados por correo a la casa del estudiante (a través de USPS) o por correo electrónico al estudiante a través de la dirección de correo electrónico de la familia/cuidador.
 - Los paquetes de actividades pueden incluir hojas de trabajo, actividades de motricidad fina, actividades sensoriales, actividades de motricidad gruesa y/u otras actividades dependiendo de los recursos de la familia/cuidador y la disponibilidad de materiales y asistencia de adultos.
 - Los paquetes de actividades pueden incluir enlaces web a vídeos o sitios web específicos para proporcionar recursos e información adicionales.
- ***Consulta (con los padres y/o el personal de la escuela)***

Comunicación sincrónica con la familia/cuidador, el profesor y/o otras personas relevantes para responder a las preguntas, ofrecer sugerencias/estrategias y/o proporcionar información relacionada con los objetivos de la terapia ocupacional o física del estudiante y las habilidades relacionadas con estos objetivos.

 - Estos servicios se ofrecerán utilizando una combinación de las siguientes plataformas, según sea accesible y apropiado: correo electrónico, teléfono o plataformas de video chat.
 - La consulta puede ser utilizada como una comunicación de seguimiento a los paquetes de actividades previamente recibidos (si es aplicable).

Minutos de Servicio

- Para seguir proporcionando beneficios educativos, los servicios de terapia ocupacional/física deben reflejar las actas de servicio proporcionadas en el IEP actual de los estudiantes en la mayor medida posible. Mientras estamos en la Fase 1, los servicios en la mayor medida posible se pueden cumplir a través de una combinación de las diversas opciones de servicio ofrecidas (por ejemplo, terapia virtual, paquetes de actividades, consulta, etc.). El valor temporal de las asignaciones dadas debe ser determinado y documentado.

- Se enviará una encuesta a los padres por correo electrónico para obtener sus opiniones sobre el equipo disponible, la programación y sus preferencias de tiempo para las sesiones de terapia...

Servicios de Intervención en el Comportamiento

Servicio de Entrega

Servicios de Consulta:

Los servicios de conducta incluyen la comunicación sincrónica con el administrador de casos, el personal de educación general, los proveedores de servicios (por ejemplo, OT, SLP), los proveedores de servicios de conducta en el hogar y los padres/cuidadores para apoyar las necesidades de conducta del estudiante. El contacto con los padres puede incluir llamadas telefónicas, reuniones en línea y/o por correo electrónico. Los servicios incluirán consultas directas y puede incluir tiempo indirecto para crear y actualizar los materiales. Se requiere la comunicación de la información (ROI) para la comunicación con los proveedores externos.

Minutos de Servicio

Para continuar proporcionando el beneficio educativo, los servicios de comportamiento deben reflejar las actas de servicio proporcionadas en el IEP actual de los estudiantes en la mayor medida posible. Mientras estamos en la Fase 1, los servicios en la mayor medida posible se pueden cumplir a través de una combinación de las diversas opciones (por ejemplo, la consulta con la familia, el administrador del caso, el para-profesional, etc.).

Habla y Lenguaje

Servicio de Entrega

** La prestación de servicios será determinada por el IEP actual para el cual tenemos el consentimiento de los padres.*

- **Terapia Virtual (también conocida como tele-terapia)**
Servicios sincrónicos que se proporcionarán a través de una plataforma de videoconferencia con el SLP y el estudiante, centrándose en abordar sus metas específicas de habla y/o lenguaje
 - Este servicio se ofrecerá utilizando una plataforma de videoconferencia como Zoom o Google Meets.
 - Las sesiones de terapia se llevarán a cabo durante un horario semanal programado, según lo acordado por el terapeuta, profesor(es) y padre/estudiante. El terapeuta trabajará con el/los maestro(s) y otros proveedores de servicios para determinar el/los momento(s) más óptimo(s) para que el estudiante reciba los servicios de habla y lenguaje.
 - El tiempo de terapia puede ocurrir durante otros tiempos de aprendizaje directo en el salón de clases.
 - Los servicios se proporcionarán durante el horario escolar regular.
 - Los servicios sincrónicos pueden ser proporcionados dentro de grupos pequeños, integrados dentro del tiempo de clase directo de educación general o especial, proporcionados individualmente, o una combinación de los mismos.
- **Paquetes/Listas de actividades personalizadas**
Servicios asincrónicos proporcionados a través de listas de actividades y hojas de trabajo relacionadas con los objetivos de comunicación del estudiante.
 - Los paquetes de actividades para el hogar pueden ser enviados por correo electrónico a la familia del estudiante/estudiante a través de la dirección de correo electrónico del padre/tutor o estar disponibles para que los padres los recojan en el sitio de la escuela.

- Los paquetes de actividades pueden incluir enlaces web a videos o sitios web específicos para proporcionar recursos e información adicionales.
- Es importante tener en cuenta que se puede requerir una cantidad significativa de tiempo para crear estos paquetes de actividades, lo cual debe considerarse cuando se intentan cumplir los requisitos de minutos de servicio según el IEP del estudiante...
- **Consulta (con los padres y/o el personal de la escuela)**
 - Comunicación sincrónica con el padre, el profesor y/u otras personas relevantes para responder a las preguntas, ofrecer sugerencias/estrategias y/o proporcionar información relacionada con los objetivos de la terapia del estudiante y las habilidades relacionadas con estos objetivos.
 - Estos servicios se ofrecerán utilizando una combinación de las siguientes plataformas, según sea accesible y apropiado: por correo electrónico, teléfono o plataformas de video chat.
 - La consulta puede utilizarse como una comunicación de seguimiento a los paquetes de actividades recibidos previamente (si procede).

Minutos de Servicio

- Para continuar proporcionando beneficios educativos, los servicios de habla y lenguaje deben reflejar en la mayor medida posible las actas de servicio proporcionadas en el IEP actual de los estudiantes. Mientras estamos en la Fase 1, los servicios en la mayor medida posible se pueden cumplir mediante una combinación de las diversas opciones de servicio ofrecidas (por ejemplo, terapia virtual, paquetes de actividades, consulta, etc.). El valor temporal de las asignaciones debe determinarse y documentarse.
- Se enviará por correo electrónico una encuesta a los padres para obtener sus opiniones sobre el equipo disponible, la programación y sus preferencias de tiempo para las sesiones de terapia.

Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación - ERMHS (Psicólogo escolar)

Entrega de Servicios

** La entrega del servicio será determinada por el IEP actual para el cual tenemos el consentimiento de los padres.*

- **Terapia Virtual (también conocida como tele-terapia)**
 - Los servicios directos se ofrecerán utilizando una combinación de las siguientes plataformas, según sea accesible y apropiado, en la mayor medida posible dadas las circunstancias.
 - El servicio de consejería directa se ofrecerá a través de Google Hangout o Zoom. Horario/mantenimiento de las horas de oficina 2x/semanal (el psicólogo escolar está disponible para que los estudiantes/familias reciban retroalimentación, reciban orientación individualizada, hagan preguntas, etc.) para los estudiantes con servicios de asesoramiento del psicólogo escolar del IEP.
 - Proveer consultas entre las familias y el personal de la escuela para apoyar la participación de los estudiantes durante el día escolar.
 - Cuando los métodos anteriores no están disponibles/accesibles para los estudiantes/familias, la instrucción y los comentarios pueden necesitar ser proporcionadas a través de medios alternativos (por ejemplo, Remind, Class Dojo, Canvas, Seesaw, Google, correos electrónicos/textos).
 - Los psicólogos escolares que prestan servicios de asesoramiento directo a los estudiantes determinarán los materiales apropiados y las necesidades de diferenciación.

Minutos de Servicio

- En la medida de lo posible, los psicólogos escolares se esforzarán por cumplir con los minutos de servicio indicados en el IEP del estudiante. Dependiendo de las necesidades del estudiante y la familia, los servicios pueden ser proporcionados por teleconferencia o llamada telefónica.
- Los Psicólogos Escolares reconocen que las circunstancias del estudiante pueden requerir (1)

interrumpir los minutos de servicio y realizar sesiones más cortas, (2) proporcionar consulta además de la consejería individual, (3) proporcionar videos, lecciones y/u hojas de trabajo para que los estudiantes las completen individualmente a la hora que ellos elijan y/o (4) consulta con los padres/cuidadores.

- La comunicación con los padres y el apoyo a la familia se proporcionará como se indica en el plan de aprendizaje a distancia.

Estudiantes de inglés con IEPs

Los estudiantes de inglés con IEPs actuales participarán en el Desarrollo del Lenguaje Inglés Designado e Integrado según el Código de Educación. Todas las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés (ELPAC o CALPS) también serán administradas según las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Evaluaciones

En este momento el Distrito Escolar Unificado de Woodland está trabajando estrechamente con el Área de Planificación Local para la Educación Especial (SELPA por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud del Condado de Yolo y el Departamento de Educación de California para determinar nuestra habilidad para completar las Evaluaciones de Educación Especial. Se proporcionará información adicional una vez que seamos capaces de determinar e implementar los procesos de evaluación. Estas evaluaciones incluyen lo siguiente:

- Evaluación inicial del IEP
- Evaluación trienal del IEP
- Evaluación del IEP de transición

Monitoreo de Metas del IEP

Monitoreo de Metas Virtuales: Las metas se vigilarán utilizando diversos recursos, entre los que se incluyen, entre otros, los siguientes

- Medidas basadas en el plan de estudios (es decir, evaluaciones al final de las unidades, asignaciones individuales en el Sistema de Aprendizaje)
- Muestras de trabajo de los estudiantes
- Aportación/colaboración de los profesores
- Carpeta - evaluación anterior
- Observaciones de los maestros de educación general
- Evaluaciones de personal y de transición
- Simples formularios y hojas de cálculo de Google que pueden ser utilizados por el personal de RSP durante la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) dentro y fuera de la clase (push in or pull out).
- Tareas de Canvas adaptadas a las metas de los estudiantes
- Sesiones de prueba de metas 1:1 con profesor o para-profesional

Los maestros y los administradores de casos continuarán supervisando las metas y proporcionando el progreso de las mismas en el plazo apropiado de calificación o de fin de trimestre, así como en las revisiones periódicas de los IEP (IEP anuales y trienales).